

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ-ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ
ФГБОУ ВО ДОНГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-научных дисциплин и
медицины
ДМО Лицей-предуниверсария

(Протокол от 27 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ДМО Лицей-предуниверсария
И.Н. Минин

Распоряжение

ДМО Лицей-предуниверсария
№ 50 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

Составитель:
Мороз В. В., учитель истории

Донецк – 2023

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «История медицины» является получение обучающимися знаний по истории становления медицинской науки и врачебной деятельности народов мира и России, а также знаний по закономерностям развития мировой медицины, медицинских школ и систем.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы базовых знаний по истории медицины;
- формирование системы знаний о методах исторического анализа, выявлении закономерностей развития медицинской науки и практики;
- формирование/развитие умений и навыков по изучению научно – исторической литературы и исторических источников по истории медицины;
- формирование умения объективного оценивания общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- формирование системы знаний о жизни выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- формирование этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

1.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Предметные:

- знать историю становления и развития отечественной и мировой медицины, основные тенденции и закономерности этого процесса;
- знать выдающихся деятелей медицины и их вклад;
- знать выдающиеся медицинские открытия и историю создания эффективных средств лечения и профилактики различных заболеваний;

- знать нормы и правила врачебной этики.

Метапредметные:

- владеть навыками сбора, анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы;
- выражать и обосновывать, опираясь на исторические документы, свою позицию к тем или иным событиям развития медицинской науки и практики;
- уметь излагать свое понимание исторических процессов в устной и письменной форме;
- владеть навыками научно-исследовательской работы;
- обладать способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике;
- владеть навыками самостоятельной и групповой деятельности привыполнении проблемных заданий.

Личностные результаты:

Личностные результаты характеризуют готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

-патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,

технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

- духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

- эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

- физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

- трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

- экологического воспитания:

среде на основезнания целей устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

- ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы организации деятельности и их сочетание:

Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся с использованием следующих видов деятельности: беседы, различные виды дискуссий, презентации. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: самостоятельная работа и работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение проектов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	Раздел I. Введение. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном мире.	5		
1.	Вводная лекция.	1		
2.	Медицинская символика различных времен и народов.	1		
3.	Источники изучения истории медицины.	1		

4.	Характеристика первобытной эры и первобытного врачевания. Исторические источники информации о болезнях и врачевании.	1		
5.	Современные теории происхождения человека. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений об окружающем мире	1		
	Раздел II. Врачевание и медицина Древнего мира	13		
6.	Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Общие черты развития врачевания.	1		
7.	Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности.	1		
8.	Два направления врачевания в Вавилонии и Ассирии: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи (18 век до н.э.). Санитарногигиенические сооружения.	1		
9.	Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Медицинские папирусы. Бальзамирование трупов. Оперативное врачевание.	1		
10	Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. «Аюрведа».	1		
11	Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские основы китайской традиционной медицины. Методы диагностики заболеваний.	1		
12	Учение о пульсе. Чжень – цзю – традиционное китайское врачевание. Вариоляция.	1		
13	Роль Древней Греции в истории культуры и медицины. Источники информации о	1		

	врачевании и медицине. Греческая мифология о врачевании.			
14	Философские основы древнегреческой медицины. Особенности развития медицины. Врачебные школы Древней Греции, их выдающиеся представители.	1		
15	Жизнь и деятельность Гиппократа (460-377 гг. до н.э.). Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Врачебная этика. Александрийская школа: Герофил (335-280 гг. до н.э.), Эразистрат (около 300-240 гг. до н.э.).	1		
16	Характеристика, источники информации о медицине. Особенности развития медицины в Риме.	1		
17	Философские основы медицины Древнего Рима. Санитарно – гигиенические сооружения (термы, акведуки, клоаки). Становление медицинского дела и военной медицины.	1		
18	Развитие больничного дела в Римской империи. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи: Авл Корнелий Цельс (30/25 гг. до н.э. – 45/50 гг. до н.э.), Соран из Эфеса (98-138 гг. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130 - ок. 200 гг. до н.э.) и их учение.	1		
	Раздел III. Медицина эпохи Средневековья (V – XVII вв.).	16		
19	Характеристика эпохи. Периодизация и хронология истории средних веков.	1		
20	Медицина в Византийской империи (V-XV вв.): истоки и особенности. Развитие христианства и больничное дело. Санитарно-технические сооружения. Монастырские больницы.	1		
21	Ранневизантийская медицинская литература. Роль византийской культуры и медицины в передаче наследия в страны Востока и	1		

	Европы.			
22	Медицина в арабских халифатах (VII-XII вв.).	1		
23	Возникновение ислама и его распространение. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Особенности развития медицины: переводы на арабский язык медицинских трудов Гиппократа, Галена, Сорана; создание библиотек, аптек, медицинских школ. Выдающиеся врачи: Абу Бакр Муххамад ар - Рazi (Разес), Абу - ль Касим ал - Захрави), Ибн-ан-Нафис.	1		
24	Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия Древнего мира народам Европы, Азии, Африки. Медицина в государствах Средней Азии (X — XII веков). Историческое развитие.	1		
25	Особенности медицины. Выдающиеся врачи - Абу ибн Сина (Авиценна), Аль - Бируни. «Канон врачебной науки».	1		
26	Истоки западноевропейской культуры Роль католичества. Схоластика и медицина. Особенности развития медицины: монастырской и светской.	1		
27	Высшие медицинские школы и университеты. Арнольд из Виллановы. «Салернский кодекс здоровья». Роджер Бэкон. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Луччи. Эпидемии повальных болезней. Лазареты, карантины, больницы.	1		
28	Гуманизм – идеиное содержание культуры Возрождения. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование.	1		
29	Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела», Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657),	1		

	Р. Декарт (1596-1650), Парацельс (1493-1541), Д. Фракасторо (1478-1553), А. Паре (1510-1590). Медицинская этика эпохи Возрождения. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки.			
30	Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники.	1		
31	Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Монастырская медицина. Киево – Печерская лавра в истории отечественной медицины. Гигиена и санитарное благоустройство городов.	1		
32	Эпидемии повальных болезней. Выдающиеся врачи древности – Антоний, Феодосий, Агапит (XI век). Значение медицины Киевской Руси.	1		
33	Объединение русских земель в единое Московское государство. Особенности развития медицины и медицинского дела. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV — XVII веков. Борьба с эпидемиями повальных болезней.	1		
34	Зарождение элементов государственной медицины: создание аптек, Аптекарского приказа, подготовка русских лекарей. Первые доктора медицины (Г. Дрогобычский – (около 1450-1494 г.г.), Ф. Скорина – (XVI век), П.В. Посников – (XVII век). Роль православной церкви.	1		
	Раздел IV. Медицина Нового времени (1640 - 1917).	22		
35	Характеристика эпохи. Влияние французского материализма XVIII века на развитие медицины. Особенности развития медицины.	1		

36	Дифференциация медицинских дисциплин. Развитие нормальной анатомии.	1		
37	Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины Западной Европы. Ф. Рюйш (1638-1731) и его вклад в развитие анатомии.	1		
38	Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры.	1		
39	Переводные учебники анатомии. Преподавание анатомии в России. П.А. Загорский (1764-1846), И.В. Буяльский (1789-1866), П.Ф. Лесгафт (1837- 1909), Д.М. Зернов (1843-1917), В.А. Бец (1834-1894).	1		
40	Развитие патологической анатомии. Д.Б. Морганьи (1682-1771), М.К. Биша (1771-1802), К. Рокитанский (1804-1878) Р. Вирхов (1821-1902), А.И. Полунин (1820-1888).	1		
41	Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632 - 1723), М. Шлейден (1804-1881), Т. Шванн (1810-1882).	1		
42	Борьба с эпидемиями. Д.С. Самойлович (1744-1805), Э. Дженнер (1749 - 1823), Д. Листер (1827-1912), Л. Пастер (1822-1895), И.И. Мечников (1845-1916), Р. Кох (1843-1910).	1		
43	Развитие физиологии и экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657), Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гельмгольц (1821-1894), А.М. Филомафитский (1807-1849), И.М. Сеченов (1829-1905), И.П. Павлов (1849-1936).	1		
44	Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бурхааве (1668-1738).	1		
45	Развитие медицины и медицинского дела в России в 18 веке. Реформы Петра I. Введение архиатруства. Московский университет.	1		
46	Медико-хирургическая академия. Гражданское здравоохранение. Н. Бидлоо (ок. 1674-1735), М.В. Ломоносов (1711-1765), С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович – Амбодик (1744-1812).	1		
47	Первые методы физического обследования: перкуссия, аускультация, термометрия.	1		
48	Дифференциация клинических дисциплин: С.П. Боткин (1832-1889), Г.А. Захарьин (1829-1898), М.Я. Мудров (1776-1831), Е.И. Дядьковский (1784- 1841).	1		

49	Развитие хирургии. История открытия и введение наркоза. Создание учение об асептике и антисептике: И.В. Буяльский (1789-1866), Е.О. Мухин (1766- 1850), Н.И. Пирогов (1810-1881).	1		
50	Развитие педиатрии: С.Ф. Хотовицкий (ок. 1796-1885), Филатов Н.Ф (1875- 1942).	1		
51	Становление и развитие гигиены и общественной медицины: Б. Рамаццини (1633-1714), И.П. Франк (1771-1842), М. Петенкофер (1818-1901), А.П. Доброславин (1842-1899), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915).	1		
52	Городская и фабрично-заводская медицина. Земская медицина. Военная медицина. Научные медицинские общества.	1		
53	История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела.	1		
54	Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль. Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века).	1		
55	Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821; Россия, 1844).	1		
56	Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). «Сердобольные вдовы» (1815-1892 гг.). Создание Свято-Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 гг.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 гг.).	1		
Раздел V. Медицина Новейшего времени		12		
57	Всемирная медицина 1945-2023 гг.	1		
58	Всемирная медицина 1945-2023 гг.	1		
59	Становление и развитие Российской империи и советской медицины. 1914-1945 гг.	1		
60	Развитие советской медицины. 1945-1960 гг.	1		
61	Развитие советской медицины. 1960-1990 гг.	1		
62	Медицина России на современном этапе. 1990-2000 гг.	1		
63	Медицина России на современном этапе. 2000-2023 гг.	1		
64	Глобальная эпидемия Ковида 2019-2022 гг.	1		
65	Международное сотрудничество в области здравоохранения	1		

66	Международное сотрудничество в области здравоохранения	1		
67	Всемирная медицина на современном этапе	1		
68	Итоги	1		