

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России)  
Донецкий медицинский общеобразовательный  
лицей-предуниверсарий

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета Донецкого медицинского  
общеобразовательного лицея-  
предуниверсария ФГБОУ ВО  
ДонГМУ Минздрава России  
(протокол от 27.08.2024г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ректора  
ФГБОУ ВО ДонГМУ  
Минздрава России  
от 28.08.2024 № 190

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Донецкого медицинского общеобразовательного**  
**лицея-предуниверсария**  
**ФГБОУ ВО ДонГМУ**  
**Минздрава России**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Донецкого медицинского общеобразовательного лицея-предуниверсария ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций основного общего, среднего профессионального и высшего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Донецком медицинском общеобразовательном лицее-предуниверсарии ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее Лицей);
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицеом, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### ***Цель и задачи воспитания обучающихся***

Цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### ***Задачи воспитания*** обучающихся в Лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### ***Направления воспитания***

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, воспитанию правовой и политической культуры.

1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### ***Целевые ориентиры результатов воспитания***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### 1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### 2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащего этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Содержательный раздел Уклад Лицея

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, а также в социуме.

Донецкий медицинский общеобразовательный лицей-предуниверсарий ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России является структурным подразделением Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» (далее – Университет), осуществляющим свою деятельность в соответствии с лицензией Университета на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования (основным, дополнительным).

Лицей – нетиповая общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС), по дополнительным общеобразовательным программам.

Лицей является нетиповым общеобразовательным специализированным лицеем-интернатом с углубленным изучением отдельных предметов и курсов образовательной области «Естествознание» (профильное обучение) для развития способностей, одаренностей и талантов учащихся 10-11 классов, с учетом образовательных потребностей, возможностей, интересов и профнамерений, в условиях дифференциации, индивидуализации, профориентации содержания образования, обеспечения допрофессиональной медицинской подготовки в системе непрерывного образования в структуре Университета.

По содержанию образовательная программа Лицея разрешает противоречие между задачами, с одной стороны, приобретения конкретных, частных компетенций и, с другой стороны, целостного становления самореализующейся личности, обладающей активной жизненной позицией. Результатом такой образовательной политики станет компетентный выпускник, готовый продолжить обучение в Университете.

Учебный процесс в Лицее построен на концептуальной основе, учитывающей возрастные закономерности психического и личностного развития учащихся, что способствует их

сознательному и конструктивному самоопределению в жизни. В Лицее учащихся объединяет мотивация на получение медицинской профессии. Мотивированные и хорошо подготовленные выпускники, как правило, добиваются более высоких результатов.

В образовательном процессе используются в одинаковой степени теоретические и практико-ориентированные формы и методы работы, комбинация которых составляет индивидуальную образовательную траекторию учащегося. Обучение включает, наряду с традиционными, формы работы, характерные для организации высшего профессионального образования, но при этом они предусматривают продуктивную творческую работу по интересам. Процесс подготовки учащихся ставит в центр внимания самосознание и самоопределение.

Стратегические направления развития среднего общего образования в Лицее определяются необходимостью создания инновационного образовательного пространства с целью интеграции системы среднего общего образования с системой высшего профессионального образования, необходимостью проектирования инновационной образовательной среды, максимально приближенной к медицинской науке и практике, обеспечивающей непрерывность перехода от среднего общего – к высшему профессиональному образованию.

Главная идея программы воспитания - моделирование новой практики образования, необходимой для будущего жизнестворчества учащихся.

Донецкий медицинский общеобразовательный лицей-предуниверсарий расположен в центральной части Калининского района города Донецка Донецкой Народной Республики на территории Университета, в помещении учебного корпуса №2.

На территории студенческого городка расположены учебные корпуса, студенческие общежития, столовая, а также спортивные объекты: футбольное поле, 2 баскетбольные площадки, 4 теннисных корта, легкоатлетические дорожки.

К территории Университета непосредственно примыкает территория Донецкого клинического территориального медицинского объединения Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики. В непосредственной близости от Лицея располагается Донецкий академический театр кукол, а также множество учреждений образования: Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества, ГБОУ «Лицей №12 г.о. Донецк», ГБОУ «Школа № 7 г.о. Донецк».

ДМО Лицей-предуниверсарий – это образовательное учреждение с тридцатилетней историей и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному инновационному будущему.

Контингент обучающихся составляют выпускники образовательных организаций Донецкой Народной Республики, получившие основное общее образование и зачисленные в Лицей по результатам конкурсного отбора на обучение по программам среднего общего образования.

Значительную часть обучающихся Лицея составляют дети медицинских работников, представители медицинских династий.

Численность лицеистов на 1 сентября 2023 года составляет 283 человека, обучающихся в восьми 10-х и в восьми 11-х классах.

Социальный паспорт Лицея представлен детьми, имеющими различный социальный статус: дети, лишенные родительского попечения, дети погибших участников СВО, дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети из неполных семей; что, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

**Структура воспитания** в Лицее имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты, которые разрабатываются и реализуются совместно обучающимися, родителями и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), цель проектов – преобразование и улучшение окружающего Лицей социума;
- дискуссионные площадки, участниками которых являются все участники образовательного процесса и приглашенные представители различных сфер деятельности (наука, культура, спорт, власть, общественные организации); на площадках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Лицея, города, Республики, всего

государства;

- проводимые для учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации старшеклассников;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники, акции, фестивали, флешмобы, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Лицея;
- спортивные соревнования и фестивали;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, за защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Лицея, добровольческое движение в двух направлениях: медицинское добровольчество, социальное добровольчество.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Президентский Совет, участие классов в реализации общелицейских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

В Лицее осуществляется ученическое самоуправление, помогающее воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, что предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями обучающихся также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, что обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей Лицея, общелицейское родительское собрание, являющиеся формами участия родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;
- встречи с учителями-предметниками, получение консультаций;
- работа лицейского интернет-сайта, где размещаются рекомендации педагога-психолога и учителей для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Развитая система дополнительного образования способствует социализации и становлению личности обучающегося.

Историко-культурный образовательный «кружок Патриот» традиционно является центром гражданско-патриотического воспитания в Лицее. Комплекс мероприятий, проводимых в рамках



кружковой работы, предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако приоритетным направлением, безусловно, является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на интеграции усилий педагогического коллектива Лицея, семьи и общественных организаций в деле гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Историко-культурный образовательный кружок «Патриот» стал инициатором проведения в Лицее множества гражданско-патриотических акций: «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Время для чтения и просмотра» (чтение книг и просмотр фильмов военной тематики), «У войны не женское лицо», «Судьба героя», «Война глазами военных корреспондентов» и т.д.

Вокальный ансамбль «Гармония» – любимое место проб юных талантов лицеистов. Воспитывая духовную культуру старшеклассников, развивая их эстетический вкус, данное творческое объединение способствует формированию любви к своему краю и к большой Родине-России, воспитывает чувство коллективизма. Воспитанники вокального ансамбля «Гармония» осуществляют музыкальное сопровождение всех общелицейских воспитательных мероприятий в очном и дистанционном форматах.

Существующая в Лицее традиция проведения образовательных событий, к которым обучающиеся, родители, педагоги готовятся в течение нескольких месяцев, стала ключевой формой воспитательной работы Лицея.

Процесс воспитания в ДМО лицее-предуниверсарии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без чего невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в ДМО Лицее-предуниверсарии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере адаптации подростка к обучению в Лицее увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность (прежде всего в реализации здоровьесберегающих проектов);
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся воспитательную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В Лицее создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа реализуется в разнообразных формах:

- обучение молодых педагогов;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

- тренинги,
- заседания методических объединений;
- проведение конференций, методических семинаров;
- организация проектной деятельности.

Содержание методической работы определяется ключевыми направлениями развития и функционирования Лицея, актуальной проблематикой деятельности педагогических работников. В Лицее проводятся методические погружения, организуемые на основе индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 1. Модуль «Основные лицейские дела»

Основные дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимают участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Вовлечение обучающихся в ключевые общелицейские мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В Лицее используются следующие формы работы в рамках модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума	Социально-значимые проекты
Организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Участие во Всероссийских и Республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские и Республиканские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея	Общелицейские праздники: День Знаний, Дебют первокурсника, День Защитника Отечества, Международный женский день, День науки, тематические и предметные недели, праздник Последнего Звонка
Торжественные мероприятия, символизирующие приобретение обучающимися нового социального статуса и	Торжественные ритуалы. Посвящение в лицеисты. Фестиваль образовательных достижений

развивающие лицейскую идентичность обучающихся	
Общелицейские дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностного отношения к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	Цикл дел, посвящённых Дню Победы, Дню освобождения Донбасса, избирательная кампания по выборам в Президентский Совет Лицея
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни Лицея, защита чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в Президентский Совет, отвечающий за подготовку общелицейских ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общелицейских ключевых дел	Участие лицейских классов
Итоговый анализ общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Президентского Совета.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела Лицея (по возможности) в качестве ответственного участника в определенной роли (постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

## 2. Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые учителями, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- внелицейские мероприятия, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности знаменитых людей, а также для изучения природных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- воспитательные мероприятия, культурно-образовательные акции, проводимые педагогами лицея в сети Интернет (на образовательной платформе ДМО Лицея-предуниверсария в социальной сети «ВКонтакте», а также на сайте ДМО Лицея-предуниверсария);
- внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа. Самоуправление учащихся осуществляется в Лицее следующим образом:

#### На уровне Лицея:

- через деятельность выборного Президентского Совета Лицея, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицеем и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицейстов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшекласников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

При организации общелицейского уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общелицейских мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельностью Лицея;
- создание и укрепление общелицейских традиций.

Президентский Совет выбирает Президента Лицея, внутри Президентского Совета создаются разные министерства: спорта, культуры, труда, права и порядка и др., во главе которых стоят учащиеся-министры.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - членов Президентского Совета Лицея, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор творческих дел, пресс-центр класса и др).

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- через ведение Портфолио - лично-общественного пространства обучающегося, отражающего его индивидуальный маршрут, способствующий рефлексии, систематизации опыта, постановке целей (стратегических) и планированию их реализации.

#### **4. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся коллективных творческих дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность самореализации путем собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за выполнение того или иного поручения в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного воздействия на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные задачи Лицея по работе с родителями:

- организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности лицеистов;
- повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и в Лицее.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей лицея, участвующий в управлении Лицеем и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее значимых и острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.

Совет родителей учащихся Донецкого медицинского общеобразовательного лицея-предуниверсария ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее – Совет) является одной из форм постоянно действующих органов самоуправления Лицея.

Органом родительского самоуправления в Лицее является общелицейское родительское собрание. В период между общелицейскими родительскими собраниями работает Совет, который создается на основе решения общелицейского родительского собрания. В состав Совета избираются представители родительских советов классов. Органом самоуправления родителей одного класса является собрание родителей данного класса. В период между собраниями действует родительский совет класса, который формируется из родителей (лиц, которые их заменяют) данного класса.

#### Цель и задачи Совета

Целью деятельности Совета является предоставление помощи педагогическому коллективу Лицея в реализации образовательных задач. Основными задачами Совета являются:

- помощь в получении учащимися среднего общего образования;
- предотвращение безнадзорности детей в свободное от обучения время;

- содействие сохранению жизни и здоровья учащихся;
  - помощь в организации и проведении массовых внеурочных и воспитательных мероприятий для учащихся;
  - содействие социально-правовой защите участников образовательного процесса;
  - помощь в организации питания учащихся;
  - привлечение родительской общественности к организации профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки учащихся, помощь в организации проектно-исследовательской деятельности лицеистов;
  - всестороннее укрепление связей между семьями, Лицеом и общественностью с целью обеспечения единства их воспитательного воздействия на детей;
  - организация работы среди родителей с целью распространения психолого-педагогических знаний и повышения их ответственности за обучение и воспитание детей;
  - помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы Лицея.
- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить старшеклассника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

### На внешнем уровне:

- экскурсии в лечебные учреждения города Донецка и Республики, дающие лицеистам начальные представления о медицинской профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию.

### На уровне Лицея:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

### На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

### Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации педагога-психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Методами профессиональной ориентации учащихся в Лицею являются следующие.

**Метод профконсультирования** учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в медицине. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – педагог-психолог, преподаватели Университета.

**Метод исследования** учащимся профессионально-трудовой области медицины и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание) реализуется в форме индивидуальной проектной деятельности, понимаемой как целенаправленно организованная

профессионально ориентированная учебно-исследовательская работа творческих групп (руководителя и учащегося) по изучению актуальных медико-социальных вопросов.

**Учебная экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности в области медицины. Профориентационные экскурсии организуются в учреждения здравоохранения, расположенные в городе. Опираясь на возможности современных электронных устройств, в Лицее активно используется такая форма организации профессиональной ориентации учащихся, как виртуальная экскурсия по лучшим учреждениям здравоохранения РФ.

**Метод публичной демонстрации** самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений в области медицины.

Предметные недели биологии, химии, медицины в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включают в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию врача.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение учащимся обязанностей младшего медицинского работника на его рабочем месте. Профессиональные пробы могут реализовываться в ходе летней учебной практики, а также в процессе осуществления проектной деятельности в рамках элективного курса «Индивидуальный проект. Шаги в медицину».

Олимпиады по предметам естественно-научной предметной области в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по учебным предметам естественно-научной предметной области стимулируют познавательный интерес учащихся к медицине.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей медицинского работника.

**Проектная деятельность как инновационный метод обучения в системе предпрофессиональной медицинской подготовки**

К числу ключевых компетенций современная педагогическая наука относит сегодня системное мышление, межотраслевую коммуникацию, способность к работе в условиях неопределенности. Основой этих компетенций, конечно же, являются глубокие предметные знания, но крайне важно то, что они должны быть получены не путем трансляции, а при решении актуальных задач. Знаниевый контент настолько велик уже сейчас, а в дальнейшем будет только увеличиваться, что гораздо важнее сформировать умение работы с ним, его пополнения и систематизации при решении ситуативных задач.

Система предпрофессиональной подготовки в Донецком медицинском общеобразовательном лицее-предуниверсарии является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Проектная деятельность позволяет реализовать потребности старшеклассников в информации по профессиональному самоопределению и обеспечить личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы в процессе обучения.

Основная идея проектной деятельности состоит в создании условий для развития личности, своевременной профессиональной ориентации старшеклассников, подготовки учащихся для обучения по специальностям медицинской направленности.

Целями и задачами проектной деятельности является:

- выполнение социального заказа на подготовку учащегося к осуществлению осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории;
- формирование компетенции ориентирования учащихся как условия успешного профессионального самоопределения, проектирования жизненных стратегий, профессиональной карьеры в сфере здравоохранения;



- обеспечение учащихся возможностями оценки собственных ресурсов и интересов и соотнесения их с требованиями медицинской профессии, осознания потенциальных несоответствий личностных особенностей и особенностей профессии;
- способствование потребности в самопознании, самореализации, самоутверждении;
- обеспечение развития профессионально важных качеств личности медицинского работника;
- формирование у учащихся активного отношения к приобретению теоретических знаний, начальных практических умений и навыков будущего врача;
- мотивирование потребности в дальнейшем получении знаний в области медицинских наук.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Использование проектной деятельности в процессе обучения способствует формированию у учащихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией. То есть формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

### **7. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над слабо успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **8. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением общего образования, служит средством для реализации «технологической карты» вариативных и индивидуальных программ и образует вместе с основным образованием единую систему продуктивной

деятельности.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив учащихся и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

**Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».** Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения лицеиста к своей Родине – Донецкой Народной Республике, России, к населяющим их людям, их уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности лицеиста, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека и современной России: со знанием родной истории и пониманием сложности современного мира, с техническим прогрессом и сохранением природы, с ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, с доброжелательным отношением к окружающим людям и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для проведения бесед используются комплекты материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (кружок «История медицины», кружки «Решение задач повышенной сложности по химии», «Основы исследовательской деятельности», «Избранные вопросы математики», «Компьютерная графика» и др.).

Познавательная деятельность базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучении детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулируется развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

**Художественное творчество.** Внеурочная деятельность и курсы дополнительного

образования, создающие благоприятные условия для творческой самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие (внеурочная деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», вокальный ансамбль «Гармония», театральный кружок «Вдохновение»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб»). По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов, отмечаются значимые события.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Внеурочная деятельность в рамках учебных предметов «География», «История», «Биология», курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (спортивные секции Университета).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

## 9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися Лицея и процесса получения знаний в целом.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Воспитание патриотических чувств, формирование гражданственности</p>	<p>Оформление холла при входе в Лицей, а также учебных кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории.</p> <p>Организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации.</p> <p>Размещение карт России, Донецкой Народной Республики (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических,</p>

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
	<p>гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.</p> <p>Размещение художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Донбасса, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры.</p> <p>Организация и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.</p> <p>Использование в воспитательном процессе мест, предназначенных для общественно-гражданского почитания на территории Университета (памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны преподавателям и студентам Донецкого медуниверситета, памятник Максиму Горькому, чье имя носит Университет).</p>
<p>Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, аудиторий и т.п.) и их периодическая оценка – Конкурс «Лучший классный кабинет»</p>
<p>Размещение на стенах помещений и в коридорах регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира</p>	<p>Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчеты об интересных лицейских событиях; тематическое оформление предметных недель</p>
<p>Эстетическое оформление комнаты психологической разгрузки и рекреационного пространства</p>	<p>Создание зон для активного и тихого отдыха в свободном пространстве Лицея</p>
<p>Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами</p>	<p>Установка стеллажей свободного книгообмена в вестибюле Лицея</p>
<p>Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися</p>	<p>Совместная работа по благоустройству классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей</p>
<p>Оформление пространства проведения конкретных лицейских событий</p>	<p>Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.</p>
<p>Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации</p>	<p>Символика класса и Лицея: гимн Лицея, эмблема Лицея, логотип, белый халат как форма одежды в Лицее и т.п.</p>

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции

### 10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в том числе через систему классных часов, общелицейских мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

В Лицее используются следующие формы работы в рамках данного модуля:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), навыка высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Шаги в медицину», направленной на

формирование навыков здорового образа жизни;

- Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью («Индивидуальный проект»), расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, в том числе формирование навыков здорового питания.

### **11. Модуль «Социальное партнерство»**

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания за счет ресурсов сетевого взаимодействия Лицея со структурными подразделениями Университета, с Региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Донецкой Народной Республики, с Республиканским центром олимпийского движения на базе ГБНОУ «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей», с общественной организацией «Молодая Республика», а также с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ДМО Лицея-предуниверсария.

Сетевое взаимодействие Лицея с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, республиканские, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении Лицеом - Совет родителей; они включены в состав творческой группы, разрабатывающей программу развития Лицея, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социального партнерства Лицей получает возможность решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- модернизация образования как инструмента социального развития;
- повышение качества образования;
- развитие личности и социализация обучающихся.

### **12. Модуль «Лицейские медиа»**

Цель лицеских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт, паблики Лицея в социальных сетях и т.п.) наиболее интересных моментов жизни организации, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающих интернет-сайт Лицея и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы.

### 3. Организационный раздел Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся Лицея осуществляют администрация, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управление воспитательной деятельностью;</li> <li>• создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>• стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>• планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>• информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>• участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной</li> </ul>

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	деятельности инфраструктуры; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>• создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>• формирование здорового образа жизни;</li> <li>• организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>• защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>• гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>• формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>• организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>• разработка мер по психолого-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>• проектирование программ формирования у учащихся социокультурного опыта;</li> <li>• разработка мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>• осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и психолого-педагогическую защиту личности учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>• формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>• осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

Повышение квалификации по вопросам воспитания осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических работников Лицея, утверждаемым ежегодно распоряжением директора Лицея.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа Лицея строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана



мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями),
- ФОП СОО, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

Кроме того, в Лицее разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции классного руководителя, документация по методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*На уровне воспитывающей среды:* во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, педагогов-предметников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В Лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в лицейских делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Лицее.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

#### **5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.