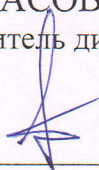


Донецкий медицинский общеобразовательный лицей-предуниверсарий  
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
естественно-научных  
дисциплин и медицины  
Протокол № 1  
от 26 августа 2024

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора



**УТВЕРЖДЕНО**  
Распоряжением ДМО Лицея-  
предуниверсария

от 30 августа 2024 № 46

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Шаги в медицину»**

(Среднее общее образование)  
для обучающихся 11 классов

Рабочую программу составил  
учитель медицины  
Мороз Ю.Б.

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика факультативного курса**

Содержание программы раскрывает ключевые аспекты изучения основ медицинских знаний. При этом программа предполагает не только теоретические занятия, но и практические задания.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с медицинской деятельностью, в соответствии с существующими культурными нормами.

Логика подачи материала выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность не только познакомиться с основными аспектами медицинской деятельности, но и учитывая медицинскую направленность учебного заведения.

Последовательно изучая темы, обучающийся получает возможность познакомиться с современными научными представлениями об основах медицинских знаний, актуальными вопросами учебно-исследовательской деятельности в области медицины и фармации.

Одна из приоритетных задач, которые решает общеобразовательная организация – профессиональная ориентация обучающихся. Для того, чтобы выбранная профессия в будущем приносила радость и удовлетворение, необходимо, чтобы она соответствовала интересам и склонностям человека.

Профессии в области медицины требуют от специалиста не только обширных знаний, но и особых личностных качеств, так как в их руках находятся здоровье и жизнь пациентов.

Программа курса «Шаги в медицину» выполняет важную профориентационную функцию, является курсом по профессиональному самоопределению в области медицины для обучения обучающихся 10-11 классов средних общеобразовательных организаций.

В процессе изучения предмета реализуются основные направления предпрофессиональной подготовки, сочетающие информационную поддержку выбора будущей профессии с практическим знакомством с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника.

Обучающиеся знакомятся с основами медицины, основными медицинскими понятиями и дисциплинами. В процессе обучения формирует знания и умения, необходимые не только для медработников, но и для каждого человека независимо от будущего выбора профессии: оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях, элементарный уход за больными, правильное отношение к здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

Курс состоит из теоретических и практических занятий. Теоретические занятия предусматривают следующие формы и методы изложения материала: объяснение, беседы, мультимедийные презентации, показ обучающих фильмов, семинарские занятия, решения ситуационных задач.

Практические занятия предусматривают развитие умений и навыков моделирования чрезвычайных ситуаций и овладение навыками оказания неотложной помощи и техникой проведения медицинских манипуляций, необходимых при уходе за больными.

Цель реализации данной программы: практическое знакомство с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, а также освоение навыков первой помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи реализации программы:

- Теоретическая подготовка по темам программы;
- Развитие практических навыков в соответствии с программой;
- Формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- Адаптация к условиям работы медицинского работника;
- Развитие личных профессиональных качеств;
- Освоение различных форм обучения;
- Воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

### **Место факультативного курса в учебном плане**

Курс «Шаги в медицину» изучается в 11-й классе, 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

## Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы курса «Шаги в медицину» обучающийся:

- Владеет основами медицинских знаний:
- Знает великих врачей в истории медицины.
- Знает понятие медицинской «деонтологии», «этики». Может пояснить необходимость придерживаться норм медицинской деонтологии в работе персонала.
- Называет основные системы организма человека. Поясняет особенности строения основных систем организма.
- Характеризует права и обязанности спасателей при оказании первой помощи. Знает средства доврачебной помощи и порядок их применения. Практически умеет проверять техническое состояние средств доврачебной помощи.
- Поясняет понятия «реанимация», «клиническая смерть»; алгоритм действий при проведении реанимационных мероприятий. Характеризует основные задачи реанимации потерпевшего в состоянии клинической смерти. Практически моделирует реанимационные действия
- Умеет проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, приемы проведения реанимационных мероприятий, обеспечение проходимости верхних дыхательных путей.
- Практически имеет навыки измерения артериального давления, пульса, температуры, функциональные пробы с нагрузкой, заполнять температурный лист, расчет биологического возраста, антропометрия, расчет индекса массы тела.
- Классифицирует лекарства общего доступа. Поясняет действие лекарств. Характеризует примеры лекарств и способы их применения. Практически выполняет внутримышечные инъекции на фантоме.
- Характеризует виды аллергических реакций. Знает основные симптомы развития отека Квинке. Поясняет основные симптомы и причины развития анафилактического шока. Моделирует оказание первой доврачебной помощи при крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке.
- Знает правила ухода за больными. Поясняет составляющие личной гигиены больного и их значение. Практически моделирует помощь при выполнении личной гигиены лежащим больным (обработка рук персонала, смена постельного и нательного белья тяжелобольному, постановка клизмы).
- Поясняет предоперационный, операционный, послеоперационный периоды. Знает особенности ухода за больными с хирургическими заболеваниями. Практически владеет навыками в подготовке больного к операции и ухода за послеоперационными больными (смена постельного и нательного белья у лежачего больного, подача судна, соблюдении личной гигиены больного).
- Знает признаки острых заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем. Поясняет правила ухода за больными. Практически моделирует оказание первой помощи и уход за больными при острых заболеваниях. Практически имеет навыки измерения артериального давления, пульса, температуры, смены постельного и нательного белья у лежачего больного, подачи судна, соблюдении личной гигиены больного.
- Знает понятие инфекционные болезни. Классифицирует инфекционные болезни, пути передачи инфекции. Характеризует методы дезинфекции и профилактики инфекционных заболеваний. Классифицирует кишечные инфекции. Знает основные симптомы инфекционных болезней. Практически моделирует уход за больными с инфекционными заболеваниями (выполняет общую гигиену кожи больного, смены постельного и нательного белья у лежачего больного, подачи судна).
- Владеет навыками дезинфекции помещения и предметов быта. Знает особенности течения инфекционных болезней у детей. Классифицирует детские инфекционные заболевания.
- Практически моделирует уход за больными с инфекционными заболеваниями.
- Владеет навыками дезинфекции помещения и предметов быта. Моделирует уход за больными с инфекционными заболеваниями (выполняет общую гигиену кожи больного, смены постельного и нательного белья у лежачего больного, подачи судна)
- Поясняет основные понятия о нарушении мозгового кровообращения, опухолях головного мозга, полиомиелите, энцефалите. Знает основные симптомы судорожного синдрома. Практически

моделирует первую доврачебную помощь при судорожном синдроме.

- Называет группы отравляющих веществ. Знает разновидность пищевых отравлений. Характеризует действие отравляющих веществ на организм. Поясняет признаки коррозионных отравлений, резорбтивных отравлений, пищевых отравлений. Определяет признаки отравления солями тяжелых металлов, алкоголем, никотином, нейротропными препаратами. Практически владеет навыками оказания неотложной помощи при отравлениях (промывание желудка, постановка очистительной клизмы, проведение реанимационных мероприятий).
- Характеризует действие на организм веществ, которые являются химическим оружием. Поясняет возможность отравления населения в мирное время. Практически моделирует действия первой помощи при отравлении веществами, которые являются химическим оружием.
- Характеризует термические и химические ожоги. Поясняет способы профилактики ожогового шока. Знает разные способы наложения повязок при ожогах. Практически моделирует первую помощь при ожогах (владеет навыками оказания первой помощи при термических и химических ожогах, наложения асептических повязок на пораженные участки тела).
- Характеризует влияние электрического тока и молнии на организм человека. Знает признаки повреждения электрическим током и молнией. Умеет оказывать первую помощь
- при поражении электрическим током и молнией. Поясняет способы профилактики повреждения электрическим током и молнией. Практически моделирует первую помощь при поражении электрическим током.
- Владеет навыками проведения реанимационных мероприятий. Характеризует действие на организм человека ионизирующего излучения. Называет признаки лучевой болезни и ее течение. Поясняет правила поведения в зоне радиоактивного заражения.
- Поясняет особенности теплового и солнечного ударов. Знает, как предупредить развитие теплового и солнечного ударов. Характеризует причины развития обморока. Практически моделирует первую помощь при тепловом и солнечном ударах, при обмороке.
- Характеризует периоды обморожения и стадии общего переохлаждения тела.
- Поясняет способы профилактики обморожений, применения разных способов наложения повязок при обморожении. Практически умеет предотвращать обморожения. Умеет практически моделировать первую помощь при обморожении и общем переохлаждении. Владеет навыками наложения асептических повязок на поврежденные участки тела.
- Характеризует признаки патологического состояния при утоплении. Знает, как оказывать первую помощь при утоплении. Практически владеет навыками оказания неотложной помощи при утоплении, проведении реанимационных мероприятий.
- Называет основные виды ранений. Поясняет понятие раны и их классификацию. Характеризует возможные осложнения при ранениях, порядок оказания первой доврачебной помощи при ранениях. Знает основные правила асептики и антисептики. Практически моделирует первичную обработку ран при различных видах ранений. Накладывает повязки на голову и шею, грудную клетку, на живот, на верхние и нижние конечности.
- Знает причины возникновения кровотечений и их классификацию. Определяет признаки кровотечений соответственно их классификации. Поясняет способы остановки различных типов кровотечений. Характеризует порядок оказания первой помощи при наружных и внутренних кровотечениях. Практически умеет накладывать давящие повязки на поврежденные участки тела.
- Знает классификацию травм костей и суставов. Характеризует признаки травм костей и суставов; фазы развития и виды шока. Поясняет причины возникновения травматического шока. Определяет вид повреждения. Составляет алгоритм действий при наличии травм. Моделирует первую помощь при вывихах и переломах. Владеет методикой накладывания иммобилизующей шинной повязки: при травмах бедра, колена, таза, предплечья, ключицы, голеностопа, позвоночника.
- Знает достоверные признаки длительного сдавливания частей тела человека. Практически выполняет алгоритм действий при оказании первой помощи при сдавливании.
- Умеет придерживаться санитарно-гигиенических правил при оказании первой помощи. Владеет способами перевода пострадавшего в стабильное положение во время сдавливания
- Понимает, как сделать выбор средств для транспортировки пострадавших. Практически

владеет навыками транспортировки пострадавших в чрезвычайных ситуациях, методикой накладывания иммобилизующей шинной повязки: при травмах бедра, колена, таза, предплечья, ключицы, голеностопа, позвоночника.

**Метапредметными результатами** изучения факультативного курса «Шаги в медицину» являются:

1. Формирование умения достигать поставленной цели.
2. Формирование ключевых компетентностей, обучающихся:
  - социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
  - коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
  - предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
  - организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
  - исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.
3. Повышение мотивации обучающихся к процессу обучения.
4. Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания.
5. Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.
6. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
7. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
8. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
9. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
10. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы).

**В результате изучения курса «Шаги в медицину» выпускник научится:**

- характеризовать основные исторические этапы развития медицинской науки;
- основам этики и деонтологии медицинского работника;
- характеризовать основы строения и функционирования тела человека;
- использовать алгоритм оказания первой доврачебной помощи;
- использовать приемы проведения несложных медицинских манипуляций;
- объяснять и применять основные правила асептики и антисептики;
- применять правила ухода за больными;
- объяснять основные медицинские термины и принципы их образования;
- объяснять и применять основы сохранения и поддержания здоровья человека;
- действовать по алгоритму в случае экстремальной ситуации
- оценивать признаки жизни;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах;
- накладывать основные виды повязок;
- осуществлять уход за больными;
- делать внутримышечные инъекции (на фантоме);
- определять частоту пульса, измерять высоту артериального давления;
- владеть приемами временной остановки кровотечений
- осуществлять транспортировку пострадавших.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- понимать сущность и социальную значимость медицинской профессии.

## Содержание обучения

### Тема 1. Формирование практического опыта в области оказания первой доврачебной помощи (34 часа)

Отравления. Виды отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлениях. Первая доврачебная помощь при поражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами.

Ожоги, их классификация. Первая доврачебная помощь при ожогах. Поражение человека электрическим током, молнией.

Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током, молнией. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Лучевая болезнь. Первая доврачебная помощь при радиационном поражении.

Тепловой и солнечный удары. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Обморок, причины возникновения. неотложная помощь при обмороке.

Причины и механизмы развития общего переохлаждения человека и обморожения.

Первая доврачебная помощь при переохлаждении и обморожении.

Виды утоплений. Первая доврачебная помощь при утоплении.

Раны, классификация ран. Возможные осложнения при ранениях. Первая доврачебная помощь при ранениях.

Классификация кровотечений. Способы остановки различных видов кровотечений. Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах костей. Травматический шок. Первая доврачебная помощь при травматическом шоке.

Синдром длительного сдавливания. Периоды развития. Первая доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания. Транспортировка пострадавших из очагов поражения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>11 класс</b>		
1	Формирование практического опыта в области оказания первой доврачебной помощи	34
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

**Учебно-методическое обеспечение**  
**Обязательные учебные материалы для учащихся**

1. Вялов С.С. Неотложная помощь [Текст: практ. рук.] / С.С. Вялов. – 5-е изд. – Москва, 2014. – 192 с.: ил
2. Вялов С.С. Общая врачебная практика. Неотложная медицинская помощь: моногр. / С.С. Вялов. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 112 с.
3. Гильманов А.А. Неотложная амбулаторная медицинская помощь [Текст] / А.А. Гильманов, И.Р. Искандаров // Главный врач. – 2014. – № 12. – С. 32.
4. Дзуцов Н. К. Транспортные катастрофы: медицинские аспекты (сообщение первое) [Текст] / Н.К. Дзуцов, Ш.Л. Меараго // Скорая медицинская помощь. – 2015. – № 4. – С. 53-56.
5. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие / И.М. Красильникова Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.
6. Первая помощь из первых рук – анализ зарубежного опыта [Текст] / Н.В. Ярыгин [и др.] // Хирург. – 2015. – № 5-6. – С. 55-59.
7. Сумин С.А. Основы реаниматологии [Текст]: учеб. / С.А. Сумин, Т.В. Оконская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 688 с.
8. Шайтор В.М. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей: рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе [Текст] / В.М. Шайтор // Скорая медицинская помощь. – 2014. – № 4. – С. 56-60.
9. Якушев Д.Б. Скорая и неотложная помощь при отморожениях [Текст] / Д.Б. Якушев, К.А. Свешников // Справочник фельдшера и акушерки. – 2015. – № 3. – С.

**Календарно-тематическое планирование**  
**11 класс**

№	№ скорр.	Дата/класс		Тема	К-во часов	Примечания
		11- план	факт			
				<b>Тема 1. Формирование практического опыта в области оказания первой доврачебной помощи</b>	<b>34</b>	
1				Отравления. Виды отравлений	1	
2				Первая доврачебная помощь при отравлениях	1	
3				Первая доврачебная помощь при поражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами.	1	
4				Ожоги, их классификация.	1	
5				Первая доврачебная помощь при ожогах.	1	
6				Поражение человека электрическим током, молнией.	1	
7				Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током, молнией.	1	
8				Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Лучевая болезнь.	1	
9				Первая доврачебная помощь при радиационном поражении.	1	
10				Тепловой и солнечный удары.		
11				Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.		
12				Обморок, причины возникновения.		
13				Неотложная помощь при обмороке.		
14				Причины и механизмы развития общего переохлаждения человека и обморожения.		
15				Первая доврачебная помощь при переохлаждении и обморожении.		
16				Виды утоплений.		
17				Первая доврачебная помощь при утоплении.		
18				Раны, классификация ран. Возможные осложнения при ранениях.		
19				Первая доврачебная помощь при ранениях.		
20				Классификация кровотечений.		
21				Способы остановки различных видов кровотечений.		
22				Первая доврачебная помощь при кровотечениях.		
23				Способы остановки различных видов кровотечений.		
24				Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах костей.		
25				Травматический шок.		
26				Первая доврачебная помощь при травматическом шоке.		



№	№ скадр.	Дата/класс		Тема	К-во часов	Примечания
		11-				
		план	факт			
27				Синдром длительного сдавливания. Периоды развития.		
28				Первая доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания.		
29				Транспортировка пострадавших из очагов поражения.		
30				Основы общего ухода за больными		
31				Особенности ухода за хирургическими больными		
32				Первая доврачебная помощь при острых заболеваниях		
33				Первая доврачебная помощь при острых заболеваниях		
34				Обобщающее занятие		
				<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	