

Донецкий медицинский общеобразовательный лицей-предуниверсарий
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
физической культуры и ОБЗР
Протокол №1
от 26 августа 2024

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



УТВЕРЖДЕНО

Распоряжением ДМО Лицея-
предуниверсария
от 30 августа 2024 № 52

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Начальная военная подготовка»

(Среднее общее образование)
для обучающихся 10-11 классов

Разработано
учителем ОБЗР
Кашубой В.Ю.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый факультативный курс предназначен способствовать целостной социализации старших школьников, нацелен на формирование у учащихся умений и навыков безопасного типа поведения в социуме.

К сожалению, в наших учебниках ОБЖ нет полного раскрытия проблем социальной эволюции человечества, глобализации, вызовов времени, перемен в России, а без этого нельзя понять их объективную природу и сущность, грамотно противостоять новым опасностям и угрозам, ежедневно подстерегающих нас на улицах городов и сёл.

Очевидно, пришла пора с учетом новых задач обеспечения национальной безопасности, характера современных и перспективных вызовов и угроз **ввести в образовательную область ОБЖ компонент «Социальная безопасность»**. Ведь цельный взгляд на безопасность не сводится только к защите от вооруженной агрессии, обучению действиям в условиях ЧС техногенного и природного характера, о чём подробно написано в школьных учебниках, но на данном этапе национальная безопасность должна отражать потребности России в обеспечении социальной, демографической, информационной, и экономической безопасности.

Исходя из этого и опираясь на опыт преподавания школьного курса ОБЖ, была составлена программа факультативного курса «Социальная безопасность» для учащихся 10 классов общеобразовательной школы.

Социум – это особая система, некоторый организм, развивающийся по своим специфическим законам. В социуме взаимодействует огромное количество людей и результатом этих связей является особая обстановка, создающаяся в отдельных социальных группах.

Социальные опасности захлестнули современное общество, с каждым годом их становится всё больше и больше. Прискорбно, что мы сами порожаем их.

Как выжить в этом непростом мире? Как сделать нашу жизнь комфортной и безопасной? Или страх будет преследовать нас всегда? - ответом на эти вопросы и является элективный курс «**Социальная безопасность**».

Если говорить о задачах данного курса, то в самом начале работы над программой выделяем следующие положения:

- помочь учащимся в социальной адаптации в окружающем мире;
- предотвратить негативное влияние на подростков дестабилизирующих факторов современного мира;
- рассмотреть основные средства самозащиты человека в условиях социальной опасности;
- сформировать навыки поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.

Традиционно, выделяются обучающие, развивающие и воспитывающие задачи, на реализацию которых направлен элективный курс «**Социальная безопасность**»:

- **обучающие**: дополнить и расширить знания учащихся об опасностях в окружающем мире, обучить способам безопасного поведения в возможных непредвиденных ситуациях в повседневной жизни

- **развивающие**: способствовать развитию у учащихся навыков аналитического мышления, умению предвидеть возможную опасную ситуацию.

- **воспитывающие**: способствовать становлению социальной культуры личности, активизировать у учащихся интерес к вопросам собственной безопасности, помочь преодолеть синдром боязни современного общества.

Содержание факультативного курса базируется на основных положениях и задачах безопасности жизнедеятельности: теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности, дестабилизирующие факторы современности, психология социальной безопасности, информационная безопасность.

В содержании предлагаемого курса при изучении социальных опасностей учитывается интегрированный подход, преемственность знаний из смежных школьных дисциплин. Программа включает в себя изучение понятийно-категориального аппарата по безопасности жизнедеятельности, современных методов изучения, распознавания и профилактики социальных опасностей, поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, сохранения здоровья и жизни человека в различных жизненных ситуациях.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- характеристики опасностей социального происхождения;
- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера;

Учащиеся должны владеть навыками и умениями:

- общения со сверстником, группой сверстников; общения со взрослым, группой взрослых;
- оказания психологической помощи и поддержки оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
- знать психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера и уметь направлять его в нужное русло;
- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

Принципы построения и методическое обеспечение факультативного курса

Факультативный курс построен на основании следующих принципов:

- **принцип научности** (использованы актуальные теории и концепции, позволяющие создать целостное представление о безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности.);
- **принцип креативности**, позволяющий формировать новые знания, умения и навыки в области социальной безопасности жизнедеятельности человека на базе уже имеющихся.
- **принцип гуманистичности** (основой программы является человек и забота о его безопасности в условиях современного социума)
- **принцип междисциплинарности** (в программе рассматриваются вопросы, требующие использования знаний из различных общеобразовательных дисциплин школьного курса)
- **принцип проблемности** (в содержании программы отражены проблемы общественной и личностной безопасности жизнедеятельности, возникающие в результате взаимодействия человека и общества в условиях социальной опасности).

В конце изучения каждого из разделов рекомендуется провести с учащимися семинарское занятие, на котором обобщается и систематизируется изученный материал. Вопросы для подготовки к семинарскому занятию раздаются учащимся заранее.

По окончании изучения курса учащиеся готовят и защищают рефераты по предложенным учителем темам.

Рассматривая систему работы с учащимися, кроме проведения традиционных типов уроков предлагается использовать:

- **метод защиты проектов:** например, после изучения теоретических основ социальной безопасности предлагается следующее задание к семинарскому занятию:

Мы живём в цивилизации, которую можно охарактеризовать как ростовщическую. А этот тип социальных отношений порождает огромную, не виданную прежде, социальную несправедливость. Именно здесь лежат истоки терроризма, коррупции, наркомании, бандитизма, экологической деградации планеты...

Вам предлагается создать проект «**Общество социальной безопасности**». Сущность проекта в том, что каждый сформулирует своё видение такого «идеального» общества «социальной безопасности». Заведомо предполагается, что построение такого общества, лишённого социальных опасностей, достижимо.

В ходе подготовки к реализации проекта дома попытайтесь обдумать ответы на следующие вопросы:

1. Возможно ли существование идеального социума социальной справедливости, где не будет недовольства?

2. Возможно ли индивидуальное выживание в обществе социальной несправедливости?

3. Кто действительно по-настоящему может гарантировать социальную безопасность людей в обществе?

4. Как избавить общество от криминала, мошенников, бандитов и убийц? Будет ли выходом посадить все криминальные элементы в места заключения или на их месте неизбежно будут появляться новые? Как сделать всех людей законопослушными?

5. Как избавить общество от социальных пороков наркомании и пьянства?

6. Возможно ли искоренить терроризм?;

- **уроки-диспуты** (при изучении религиозных сект);

- **уроки-практикумы** (например, задания такого типа: используя изученные способы психологической самозащиты, проигрывайте с одноклассниками следующие ситуации:

Поговорите с «незнакомцем» так, чтобы он почувствовал вашу уверенность, готовность постоять за себя. Попробуйте при встрече с «нападающим» вести себя агрессивно, наступательно, инициативно. Попытайтесь найти мирное решение конфликта в самом его начале, когда играющий роль злоумышленника пытается найти повод для столкновения.

В сложной ситуации введите «нападающего» в заблуждение: симулируйте обморок, болезнь, глухоту и т. п.);

- **уроки-экскурсии** (в ОВД, МЧС, отдел социальной защиты населения, в центр занятости населения);

- **семинарские занятия;**

- **интегрированные уроки** (поскольку основы безопасности жизнедеятельности являются интегрированной образовательной областью, тесно связанной абсолютно со всеми школьными дисциплинами. Так, например, при изучении современной демографической ситуации в России или изучении миграции населения как дестабилизирующих факторов целесообразно провести интегрированный урок совместно с учителем географии, при изучении причин появления социальных опасностей целесообразна интеграция с обществознанием, не говоря уже об изучении раздела «Информационная безопасность», где компьютер является одновременно и источником опасности, и средством получения новых знаний)

Программа
Проведения занятий кружка «Патриот» медицинского лица
по теме «Начальная военная подготовка»

№п/п	Название темы занятия	Время	Дата
1	Международное гуманитарное право и права человека	2 часа	
2	Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца	2 часа	
3	Понятие о воинских уставах, их значение в жизни и деятельности частей и подразделений Вооруженных Сил	2 часа	
4	Внутренний порядок в воинских частях и подразделениях. Правила размещения и повседневная деятельность военнослужащих	2 часа	
5	История развития Русского стрелкового оружия и его влияние на ведение боя	2 часа	
6	Материальная часть стрелкового оружия (АКМ 74), малокалиберная и пневматическая винтовки	2 часа	
7	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2 часа	
8	Ручные осколочные гранаты, граната РКГ-3 и порядок обращения с ними	2 часа	
9	Состав, вооружение и боевая техника мотострелкового отделения, ТТХ оружия, БТР и танков	2 часа	
10	Ориентирование на местности	2 часа	
11	Первая доврачебная помощь при нарушении дыхания и остановки сердца	2 часа	
12	Первая доврачебная помощь при переломах и вывихах	2 часа	
13	Первая доврачебная помощь при кровотечениях	2 часа	
14	ПДП при поражении радиоактивными, сильнодействующими, отравляющими и бактериологическими (биологическими) средствами	2 часа	
15	Основы общевойскового боя	2 часа	
16	Действия солдата в бою	2 часа	
17	Закон о статусе военнослужащего Вооруженных силах	2 часа	
18	Организация внутренней службы, состав суточного наряда.	2 часа	
19	Обязанности дневального	2 часа	
20	Организация караульной службы, состав караула.	2 часа	
21	Обязанности часового.	2 часа	
22	Воинское приветствие. Выход и возвращение в строй	2 часа	
23	Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	2 часа	
24	Неполная разборка-сборка автомата АК-74.	2 часа	
25	Основы стрельбы из стрелкового оружия.	2 часа	
26	Ведение огня с места по неподвижным целям. Ошибки прицел-я	2 часа	
27	Средства индивидуальной защиты дыхания. Назначение.	2 часа	
28	Средства индивидуальной защиты кожи. Назначение ОЗК	2 часа	
29	Коллективные средства защиты - убежища и укрытия,	2 часа	
30	Частичная дезактивация и дегазация.	2 часа	
31	Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2 часа	
32	Меры безопасности при обращении с оружием.	2 часа	
33	Доврачебная помощь при ожогах и отравлении различными веществами.	2 часа	
34	Чрезвычайные ситуации природные, техногенные и военные.	2 часа	