

Донецкий медицинский общеобразовательный лицей-предуниверсарий
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
общественно-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1
от 26 августа 2026

УТВЕРЖДЕНО

Распоряжением ДМО Лицея -
предуниверсария
от 01 сентября 2026 № 53



Директор

И.Н. Минин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «История медицины»

Среднее общее образование
для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

Мороз В.В.,

педагог дополнительного образования

2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

Целью освоения курса дополнительного образования «История медицины» является получение обучающимися знаний по истории становления медицинской науки и врачебной деятельности народов мира и России, а также знаний по закономерностям развития мировой медицины, медицинских школ и систем.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системы базовых знаний по истории медицины;
- Формирование системы знаний о методах исторического анализа, выявлении закономерностей развития медицинской науки и практики;
- Формирование/развитие умений и навыков по изучению научно-исторической литературы и исторических источников по истории медицины;
- Формирование умения объективного оценивания общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древних времен и до современности;
- Формирование системы знаний о жизни выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- Формирование этических принципов врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- Формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- Воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

Формы организации деятельности и их сочетание:

Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся с использованием следующих видов деятельности: беседы, различные виды дискуссий, презентации. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: самостоятельная работа и работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение проектов.

Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

В результате освоения курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Предметные:

- знать историю становления и развития отечественной и мировой медицины, основные тенденции и закономерности этого процесса;
- знать выдающихся деятелей медицины и их вклад;
- знать выдающиеся медицинские открытия и историю создания эффективных средств лечения и профилактики различных заболеваний;
- знать нормы и правила врачебной этики.

Метапредметные:

- владеть навыками сбора, анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы;
- выражать и обосновывать, опираясь на исторические документы, свою позицию к тем или иным событиям развития медицинской науки и практики;
- уметь излагать свое понимание исторических процессов в устной и письменной форме;
- владеть навыками научно-исследовательской работы;
- обладать способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике;
- владеть навыками самостоятельной и групповой деятельности при выполнении проблемных заданий.

Личностные результаты:

Личностные результаты характеризуют готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- *гражданского воспитания:*
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общественной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- *патриотическое воспитание:*
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой многонациональный народ России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- *духовно-нравственного воспитания:*
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личностного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- *эстетического воспитания:*
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
- *физического воспитания:*
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
- *трудового воспитания:*
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.
- *экологического воспитания:*
- расширение опыта деятельности экологической направленности.
- *ценности научного познания:*
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе.

Календарно-тематическое планирование

№	№ сбор.	Дата		Тема	К-во часов	Примечания
		план	факт			
				Раздел I. Введение. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном мире	5	
1				Вводная лекция	1	
2				Медицинская символика различных времен и народов	1	
3				Источники изучения истории медицины.	1	
4				Характеристика первобытной эры и первобытного врачевания. Исторические источники информации о болезнях и врачевании	1	
5				Современные теории происхождения человека. Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений об окружающем мире	1	
				Раздел II. Врачевание и медицина Древнего мира	13	
6				Характеристика эпохи. Возникновение первых цивилизаций. Общие черты развития врачевания	1	
7				Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумере, Вавилоне, Ассирии): источники и особенности	1	
8				Два направления врачевания в Вавилонии и Ассирии: асуту и ашипуту. Законы Хаммурапи (18 в. до н.э.)	1	
9				Врачевание и медицина в Древнем Египте: источники и особенности. Медицинские папирусы. Бальзамирование трупов. Оперативное врачевание	1	
10				Врачевание в Древней Индии: источники, особенности. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. «Аюрведа»	1	
11				Врачевание в Древнем Китае: источники, особенности развития врачевания. Философские основы китайской традиционной медицины. Методы диагностики заболеваний	1	
12				Учение о пульсе. Чжень-цзю-традиционное китайское врачевание. Вариоляция	1	
13				Роль Древней Греции в истории культуры и медицины. Источники информации о врачевании и медицине. Греческая мифология о врачевании	1	
14				Философские основы древнегреческой медицины. Особенности развития медицины. Врачебные школы Древней Греции, их выдающиеся представители	1	
15				Жизнь и деятельность Гиппократ (460-377 гг. до н.э.). Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Врачебная этика. Александрийская школа: Герофил (335-280 гг. до н.э.), Эразистрат (около 300-240 гг. до н.э.)	1	

№	№ скорр.	Дата		Тема	К-во часов	Примечания
		план	факт			
16				Характеристика, источники информации о медицине. Особенности развития медицины в Риме	1	
17				Философские основы медицины Древнего Рима. Санитарно-гигиенические сооружения (термы, акведуки, клоаки). Становление медицинского дела и военной медицины	1	
18				Развитие больничного дела в Римской империи. Становление христианства и его влияние на развитие медицины. Выдающиеся врачи: Авл Корнелий Цельс (30/25 гг. до н.э. – 45/50 гг. до н.э.), Соран из Эфеса (98 – ок.200 гг. до н.э.), Клавдий Гален (ок. 130 – ок. 200 гг. до н.э.) и их учение	1	
				Раздел III. Медицина эпохи Средневековья (V-XVII вв.)	16	
19				Характеристика эпохи. Периодизация и хронология истории средних веков	1	
20				Медицина в Византийской империи (V-XV вв.): истоки и особенности. Развитие христианства и больничное дело. Санитарно-технические сооружения. Монастырские больницы	1	
21				Ранневизантийская медицинская литература. Роль византийской культуры и медицины в передаче наследия страны Востока и Европы	1	
22				Медицина в арабских халифатах (VII-XII вв.)	1	
23				Возникновение ислама и его распространение. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Особенности развития медицины: переводы на арабский язык медицинских трудов Гиппократ, Галена, Сорана; создание библиотек, аптек, медицинских школ. Выдающиеся врачи: Абу Бакр Муххамад ар-Рази (Разес), Абу-аль Касим ал-Захрави, Ибн-ан-Нафис	1	
24				Роль арабоязычной культуры в сохранении и передачи научного наследия Древнего мира народам Европы, Азии, Африки. Медицина в государствах Средней Азии (X-XII вв.). Историческое развитие	1	
25				Особенности медицины. Выдающиеся врачи – Абу ибн Сина (Авицена), Аль-Бируни. «Канон Врачебной науки»	1	
26				Истоки западноевропейской культуры. Роль католичества. Схоластика и медицина. Особенности развития медицины: монастырской и светской	1	
27				Высшие медицинские школы и университеты. Арнольд из Виллановы. «Салерский кодекс здоровья». Роджер Бэкон. Введение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Луччи. Эпидемии повальных болезней. Лазареты, карантин, больницы	1	

№	№ сбор.	Дата		Тема	К-во часов	Примечания
		план	факт			
28				Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Изобретение книгопечатания (XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование	1	
29				Становление анатомии и физиологии как науки. Развитие клинической медицины. Развитие хирургии. А. Везалий (1514-1564) и его труд «О строении человеческого тела», Ф. Бэкон (1561-1626), У. Гарвей (1578-1657), Р. Декарт (1596-1650), Парацельс (1493-1541), Д. Фракасторо (1478-1553), А. Паре (1510-1590). Медицинская этика эпохи Возрождения для последующего развития науки	1	
30				Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники	1	
31				Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Монастырская медицина. Киево-Печерская лавра в истории отечественной медицины. Гигиена и санитарное благоустройство городов	1	
32				Эпидемии повальных болезней. Выдающиеся врачи древности – Антоний, Феодосий, Агапий. Значение медицины Киевской Руси	1	
33				Объединение русских земель в единое Московское государство. Особенности развития медицины и медицинского дела. Медицина в литературных, исторических и медицинских памятниках XV-XVIII вв. Борьба с эпидемиями повальных болезней	1	
34				Зарождение элементов государственной медицины: создание аптек, Аптекарского приказа, подготовка русских лекарей. Первые доктора медицины: Г. Дрогобычский (около 1450-1494 гг.), Ф. Скорина (XVI век), П.В. Посников (XVII век). Роль православной церкви	1	
				Раздел IV. Медицина Нового времени (1640-1917)	22	
35				Характеристика эпохи. Влияние французского материализма XVIII в. на развитие медицины. Особенности развития медицины	1	
36				Дифференциация медицинских дисциплин. Развитие нормальной анатомии	1	
37				Внедрение анатомических вскрытий в преподавании медицины Западной Европы. Ф. Рюйш (1638-1731) и его вклад в развитие анатомии	1	
38				Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры	1	
39				Переводные учебники анатомии. Преподавание анатомии в России. П.А. Загорский (1764-1846), И.В. Буяльский (1789-1866), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), Д.М. Зернов (1843-1917), В.А. Бец (1834-1894)	1	
40				Развитие патологической анатомии. Д.Б. Морганьи (1682-1771), М.К. Биша (1771-1802), К. Рокитанский (1804-1878), Р. Вихров (1821-1902), А.И. Полунин (1820-1888)	1	

№	№ скорр.	Дата		Тема	К-во часов	Примечания
		план	факт			
41				Развитие медицинской микробиологии. А. ван Левенгук (1632-1723), М. Шлейден (1804-1881), Т. Шванн (1810-1882)	1	
42				Борьба с эпидемиями. Д.С. Самойлович (1744-1805), Э. Дженнер (1749-1823), Д. Листер (1827-1912), Л. Пастер (1822-1895), И.И. Мечников (1845-1916), Р. Кох (1843-1910)	1	
43				Развитие физиологии и экспериментальной медицины. У. Гарвей (1578-1657), Ф. Мажанди (1783-1855), К. Бернар (1813-1878), Г. Гемгольц (1821-1894), А.М. Филомафитский (1807-1849), И.М. Сеченов (1829-1905), И.П. Павлов (1849-1936)	1	
44				Внедрение клинического преподавания в медицинских центрах Западной Европы. Г. Бурзааве (1668-1738)	1	
45				Развитие медицины и медицинского дела в России в 18 веке. Реформы Петра I. Введение архиатрства. Московский университет	1	
46				Медико-хирургическая академия. Гражданское здравоохранение. Н. Бидлоо (ок. 1674-1725), М.В. Ломоносов (1711-1765), С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Масимович – Амбодик (1744-1812)	1	
47				Первые методы физического исследования: перкуссия, аускультация, термометрия	1	
48				Дифференциация книнических дисциплин: С.П. Боткин (1832-1889), Г.А. Захарьин (1829-1898), М.Я. Мудров (1776-1831), Е.И. Дядьковский (1784-1841)	1	
49				Развитие хирургии. История открытия и введение наркоза. Создание учения о септике и антисептике: И.В. Буяльский (1789-1866), Е.О. Мухин (1766-1850), Н.И. Пирогов (1810-1881)	1	
50				Развитие педиатрии: С.Ф. Хотовицкий (ок. 1796-1885), Филатов Н.Ф. (1875-1942)	1	
51				Становление и развитие гигиены и общественной медицины: Б. Рамаццини (1633-1714), И.П. Франк (1771-1842), М. Петенкофер (1818-1901), А.П. Доброславин (1842-1899), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915)	1	
52				Городская и фабрично-заводская медицина. Земская медицина. Военная медицина. Научные медицинские общества	1	
53				История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела	1	
54				Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль. Сестринское дело за рубежом (первая половина 19 в.)	1	
55				Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821; Россия, 1844)	1	

№	№ сбор.	Дата		Тема	К-во часов	Примечания
		план	факт			
56				Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). «Сердобольные вдовы» (1815-1892 гг.). Создание Свято-Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 гг.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 гг.)	1	
				Раздел V. Медицина новейшего времени	12	
57				Всемирная медицина 1945-2023 гг.	1	
58				Всемирная медицина 1945-2023 гг.	1	
59				Становление и развитие Российской империи и советской медицины. 1914-1945 гг.	1	
60				Развитие советской медицины 1945-1960 гг.	1	
61				Развитие советской медицины 1960-1990 гг.	1	
62				Медицина России на современной этапе. 1990-2000 гг.	1	
63				Медицина России на современной этапе. 2000-2023 гг.	1	
64				Глобальная эпидемия Ковида 2019-2022 гг.	1	
65				Международное сотрудничество в области здравоохранения	1	
66				Международное сотрудничество в области здравоохранения	1	
67				Всемирная медицина на современной этапе	1	
68				Итоги	1	
				ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	