

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО  
Протокол № 8 от 01.09.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ректора  
ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО  
от 01 09 2021 № 256

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДОНЕЦКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ЛИЦЕЯ-ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ ГОО ВПО ДОННМУ**  
**ИМ. М. ГОРЬКОГО**

Донецк  
2021



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) Донецкого медицинского общеобразовательного лица-предуниверсария ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО (далее – Лицей):

- определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и показатели оценки по различным направлениям;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- призвано способствовать управлению качеством образования в Лицее.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 года №55-ІНС «Об образовании» (в редакции от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС, от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 31.03.2020 № 116-ІНС, от 11.09.2020 № 187-ІНС, от 24.09.2020 № 197-ІНС, от 24.09.2020 № 198-ІНС, от 05.02.2021 № 245-ІНС, от 05.03.2021 № 261-ІНС, от 26.03.2021 № 265-ІНС, от 30.06.2021 № 305-ІНС, от 06.08.2021 № 306-ІНС);

- Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 121-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020г., регистрационный № 4001 (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. №80-НП) (далее – ГОС СОО);

- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. №682 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.03.2015 г. №86 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики»;

- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.10.2020 г. №1383 «Об утверждении критериев оценки условий реализации Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и



организации проведения мониторинга в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики»;

- Уставом Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» (далее – Устав), утвержденным приказом Министерства здравоохранения ДНР № 321 от 01.03.2018;

- Положением о Донецком медицинском общеобразовательном лицее-предуниверсарии ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, утвержденным Приказом ректора ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО № 288 от 26.11.2018.

1.3. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом Лицея, принимается на заседании Ученого совета ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, утверждается приказом ректора по представлению директора Лицея.

1.4. Действие Положения продолжается до замены на новый локальный нормативный акт. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ГОС СОО, требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, реализуемых Лицеом, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - деятельность общественных советов и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ путем проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;



- **внутришкольный контроль (ВШК)** - это система управления качеством деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- **мониторинг** - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках образовательной программы;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;
- **ООП СОО**- основная образовательная программа среднего общего образования;
- **ДОП** - дополнительная образовательная программа;
- **УУД** - универсальные учебные действия;
- **педагогическое наблюдение** - метод оценки, при котором педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата исключительно на основе наблюдения за обучающимися во время учебно-воспитательного процесса без применения КИМ.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными инструкциями, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## 2. Цель и основные задачи

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений,



направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в Лицее.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания оценки качества образования всеми участниками образовательного процесса;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в Лицее для повышения эффективности управления;
- информирование общественности и всех заинтересованных лиц о качестве образования в Лицее.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

### **3. Организация ВСОКО**

3.1. Направления ВСОКО:

- оценка содержания образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.



### 3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ требованиям ГОС СОО;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП государственным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Лицея.

3.5. Качество процесса, условий и результата реализации образовательных программ определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, оценочные мероприятия и процедуры.

## 4. Оценка содержания образования

4.1. Содержание образования определяется реализуемой в Лицее ООП СОО, а также ДОП.

4.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора.

4.3. ООП СОО в рамках оценки содержания образования анализируются на:

4.3.1. Соответствие структуры требованиям ГОС СОО.

4.3.2. Наличие специфики и традиций Лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг.

4.3.3. Наличие обязательных компонентов (учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,



курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов).

4.3.4. Наличие в учебном плане, индивидуальных учебных планах обучающихся (при их наличии) обязательных предметных областей и учебных предметов, предусмотренных ГОС СОО.

4.3.5. Соответствие учебной нагрузки обучающихся требованиям законодательства.

4.3.6. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся при определении части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.3.7. Соответствие требованиям ГОС СОО рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов по всем предметам учебного плана.

4.3.8. Наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами и иной документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению.

4.3.9. Соответствие оценочных и методических материалов результатам освоения образовательной программы.

4.4. ДОП в рамках оценки содержания образования анализируются на:

4.4.1. Наличие специфики и традиций Лицея.

4.4.2. Наличие обязательных компонентов.

4.4.3. Соответствие тематики запросам участников образовательных отношений.

4.4.4. Соответствие содержания образовательной программы заявленному направлению дополнительного образования.

4.4.5. Наличие описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.5. Оценка содержания образования оформляется в виде аналитической справки, включающей в себя анализ качества образовательной программы исходя из исследуемых параметров и вывод относительно каждой рассматриваемой образовательной программы.

## **5. Оценка качества условий реализации образовательных программ**

5.1. Оценку качества условий реализации образовательных программ проводят заместители директора.

5.2. Оценка качества условий реализации образовательных программ включает в себя анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;



- комфортности условий для всех участников образовательного процесса, в том числе доброжелательность и вежливость работников;
- условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доступности образовательной среды и услуг;
- условий для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- учебно-методического и информационного обеспечения;
- условий развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- возможности оказания психолого-педагогической, первичной медицинской и социальной помощи обучающимся;
- открытости и доступности информации о Лицее;
- удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности.

5.3. Оценка качества условий реализации образовательной программы оформляется в виде аналитической справки, включающей в себя анализ условий реализации образовательной программы по критериям согласно *Приложению 1* к настоящему Положению, а также анализ возможности Лицея по вопросу оказания психолого-педагогической, первичной медицинской и социальной помощи обучающимся. Анализ, исходя из исследуемых параметров, должен содержать вывод относительно условий реализации образовательных программ, включая предложения по их усовершенствованию (при необходимости).

## **6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

6.1. Объектами оценки качества образовательных результатов реализации ООП СОО выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

6.2. Оценка предметных результатов обучения проводится в виде периодического мониторинга результатов:

6.2.1. текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации;

6.2.2. индивидуальных образовательных достижений обучающихся



(с использованием технологии портфолио) на основании сведений, предоставляемых классными руководителями;

6.2.3. анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

6.2.4. ГИА обучающихся по обязательным учебным предметам;

6.2.5. ГИА обучающихся по учебным предметам, по выбору обучающихся.

6.3. Мониторинг предметных результатов обучения осуществляется заместителями директора по итогам семестра, учебного года.

6.4. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно *Приложению 2* к настоящему Положению.

6.5. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО проводится по показателям согласно *Приложению 3* к настоящему Положению.

6.6. Достижение личностных результатов освоения ООП СОО диагностируется педагогическими работниками в рамках своих должностных обязанностей в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в течение учебного года по параметрам согласно *Приложению 4* к настоящему Положению.

6.7. Достижения обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в *Приложении 5* к настоящему Положению. Мониторинг достижений обучающихся осуществляется в конце учебного года заместителями директора.

## **7. ВСОКО и ВШК**

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Лицее.

7.3. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **8. Мониторинг в рамках ВСОКО**

8.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет определенные показатели наблюдения.

8.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ГОС СОО;

- мониторинг показателей отчета о самообследовании;

- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой стратегического развития и комплексным планом работы ГОО ВПО



## ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

## 9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Лицея документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

## 10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Донецкого медицинского общеобразовательного лица-предуниверсария ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО.

10.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом Ректора Университета и размещается на официальном сайте в сети Интернет, на информационных стендах Лицея.

10.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в установленном в Лицее порядке.

Директор Донецкого  
медицинского общеобразовательного  
лица-предуниверсария  
ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО  
01. 09 2021 г.

И. Н. Минин



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лица-  
предуниверсария

Стр. 11 из 23

Редакция 01

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

01. 09. 2021 г.

Р. В. Басий

Декан факультета  
довузовского образования

01. 09 2021 г.

Ю. В. Шакович

Начальник отдела управления  
качеством образования

01. 09 2021 г.

С. В. Пищулина

Начальник  
юридического отдела

01. 09 2021 г.

Е. К. Пяткина



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лица-  
предуниверсария

Стр. 12 из 23

Редакция 01

Приложение 1

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерений	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения «дорожной карты»
1	2	3	4	5	6
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников:	Чел. / %			
	• имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				
	• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел. / %			
	- первая;				
	- высшая				
	• педагогический стаж которых составляет:	Чел. / %			
	- до 5 лет;				
- свыше 30 лет					
• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ГОС СОО, в общей численности педагогических работников	Чел. / %				
• охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел. / %				
• вне программ повышения квалификации					
• реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %				
• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)	Чел. / %				



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лицея-  
предуниверсария

Стр. 13 из 23

Редакция 01

	<ul style="list-style-type: none"> <li>являющихся победителями или призерами муниципальных, республиканских, международных конкурсов профессионального мастерства</li> </ul>	Чел. / %			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеющих публикации в профессиональных изданиях на республиканском, международном уровнях</li> </ul>	Чел. / %			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведущих личную страничку на сайте ОО</li> </ul>	Чел. / %			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</li> </ul>	Чел. / %			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</li> </ul>	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел			
	Количество социальных педагогов	чел			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе Лицея,	Ед.			



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лицея-  
предуниверсария

Стр. 14 из 23

Редакция 01

Материально-технические условия	разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Есть/ нет			
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Есть/ нет			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ГОС СОО)	Ед.			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с обеспечением возможности работы на стационарных</li> <li>• или переносных компьютерах;</li> <li>• с медиатекой;</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>	Ед. / %			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Да/ Нет			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %				



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лицея-  
предуниверсария

Стр. 15 из 23

Редакция 01

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да/ Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям	Соответствует/ не соответствует			



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лица-  
предуниверсария

Стр. 16 из 23

Редакция 01

Приложение 2

### Показатели оценки предметных результатов

Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица
1	2
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по математике	Балл
Численность / удельный вес численности:	
• выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
• учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
— межлицейского уровня	Чел. / %
— республиканского уровня	Чел. / %
— международного уровня	Чел. / %
• учащихся, получающих образование с углубленным изучением	Чел. / %
• учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лица-  
предуниверсария

Стр. 17 из 23

Редакция 01

Приложение 3

### Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Объект оценки	Вид контроля	Формы (процедуры) оценки	Периодичность	Результат (продукт) оценки	Критерии оценки	Уровни	Формы фиксации
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Входной  Текущий  Промежуточный  Итоговый	Наблюдение	Начало учебного года  В ходе изучения программного материала  в конце каждого года обучения  По окончании Уровня обучения	Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях	<i>Сформированность регулятивных УУД</i> Действие целеполагания Действие планирования Действие контроля и коррекции Действие оценки Саморегуляция <i>Сформированность познавательных УУД</i> Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с	высокий средний низкий	Сводная таблица сформированности УУД по уровням



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лица-  
предуниверсария

Стр. 18 из 23

Редакция 01

					<p>целью выделения существенных признаков. Группировка и классификация объектов. Установление причинно-следственных связей. Умение выявить аналогии на предметном материале. Умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей и схем. <i>Сформированность коммуникативных УУД.</i> Умение работать в паре и группе. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Сформированность норм общения. Умение выполнять различные роли в группе (лидера,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лица-  
предуниверсария

Стр. 19 из 23

Редакция 01

					исполнителя, опонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.		
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УДД		<b>Учебное проектирование</b>	В течение года	Текстовая часть проекта, оформленная в соответствии с Требованиями к содержанию оформлению проекта, приведенными в Приложении 1 к Положению о профориентационной проектной деятельности учащихся Донецкого медицинского общеобразовательного лица-предуниверсария ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО;	<b>Познавательные</b> Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения). Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответстви с рассматриваемой проблемой	Базовый повышенный	Классный журнал  Сводная таблица сформированности навыков проектной деятельности по уровням  Портфолио



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лица-  
предуниверсария

Стр. 20 из 23

Редакция 01

				<p>продукт (рекомендации по практическому применению результатов проекта); мультимедийная презентация (видеоролик, постер, фильм, макет и др.), наглядно представляющую ход исследования и его результаты.</p>	<p>использовать имеющиеся знания и способы действий. <b>Регулятивные</b> Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях). <b>Коммуникативные</b> Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



ГОО ВПО ДОННМУ  
ИМ. М. ГОРЬКОГО

Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Донецкого медицинского общеобразовательного лица-  
предуниверсария

Стр. 21 из 23

Редакция 01

					представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы).		
Сформирован- ность регулятивных, коммуникатив ных и познаватель- ных УУД		Комплексная контрольная работа	2 раза в год	Письменная работа	Уровень сформированности предметных аспектов обучения Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем  Уровень самостоятельности выполнения работы	высокий  повышен ный  базовый  понижен- ный  низкий	Сводная таблица по уровням



Приложение 4

**Параметры мониторинга личностного развития обучающихся  
по ООП СОО**

№	Личностное качество	Параметры мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к самопознанию, смыслообразованию и ценностно-нравственной ориентации
2	Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией
		Освоение понятия гражданской идентичности. Уважение к культуре и традициям народов Донбасса, России, мира
		Социально-культурный опыт
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание собственных профессиональных склонностей и способностей
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения
		Опыт выполнения проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю (количество завершенных и презентованных проектов)
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса
		Опыт выполнения проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака (количество проектов)
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к здоровью	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках (стабильность посещения занятий физической культурой, сокращение количества пропусков уроков по болезни, соблюдение элементарных правил гигиены)
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации (уровень активности, в том числе волонтерская работа)
7	Сформированность основ экологической культуры	Освоение понятий экологического содержания
		Готовность к экологически безопасному поведению в быту



*Приложение 5*

**Показатели достижений обучающихся на олимпиадах, смотрах,  
конкурсах, соревнованиях различного уровня**

№ п / i	Критерии	Показатели
1	Численность/удельный вес численности обучающихся- участников в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- межлицейского уровня	Чел. / %
	- республиканского уровня	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
2	Численность/удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- межлицейского уровня	Чел. / %
	- республиканского уровня	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
3	Эффективность участия (по сравнению с предыдущими 3 учебными годами), в том числе на:	Чел. / %
	- межлицейского уровня	Чел. / %
	- республиканского уровня	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
4	Результативность участия (по сравнению с предыдущими 3 учебными годами), в том числе на:	Чел. / %
	- межлицейского уровня	Чел. / %
	- республиканского уровня	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников участвующих в комиссиях, жюри и пр. в общей численности педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся по соответствующим образовательным программам	Чел. / %
	- межлицейского уровня	Чел. / %
	- республиканского уровня	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %