

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Игнатенко Григорий Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.02.2026 08:41:50
Уникальный программный ключ:
c255aa436a6dccbd528274f148f86fe509ab4264

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
Протокол № 6 от 31.08, 2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
от 01.09, 2023 № 229

ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентированной проектной деятельности
учащихся
Донецкого медицинского общеобразовательного
лицея-предуниверсария
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет цели и задачи профессионально ориентированной проектной деятельности учащихся (далее – проектная деятельность) в Донецком медицинском общеобразовательном лицее-предуниверсарии ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее – Лицей), осуществляемой в рамках реализации Основной образовательной программы Лицея, а также порядок организации проектной деятельности и общие требования к содержанию и оценке индивидуальных проектных работ учащихся.
- 1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная профессионально ориентированная учебно- исследовательская работа творческих групп (руководителя и учащегося) по изучению актуальных медико-социальных вопросов. Результатом проектной деятельности учащихся является разработка и реализация индивидуального проекта (далее – проект).
- 1.3. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, способствует развитию творческих способностей и логического мышления учащихся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает учащихся к изучению жизненно важных проблем. Проектная деятельность направлена на развитие предметной, социальной, коммуникативной, организаторской, исследовательской компетентностей, повышение качества образования, развитие профессионально ориентированных навыков как основы профильного обучения, а также на выработку исследовательских умений, обеспечение преемственности между уровнями образования: среднее общее образование – высшее профессиональное образование.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся и осуществляется в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» и элективного/факультативного курса «Шаги в медицину» с целью привлечения школьников к учебной научно-исследовательской деятельности по изучению актуальных вопросов в области медицины и фармации, а также формирования стойкой мотивации к получению профессии врача или фармацевта.

- 1.5. Согласно действующему Федеральному государственному стандарту среднего общего образования проектная деятельность является обязательной для учащихся Лицея и выступает одним из способов оценки личностных, метапредметных и предметных результатов изучения элективного /факультативного курса «Шаги в медицину».
- 1.6. Координацию работы по организации проектной деятельности осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.
- 1.7. Выпускникам Лицея, успешно освоившим элективный/факультативный курс «Шаги в медицину» и защитившим индивидуальный проект на «хорошо» и «отлично», может быть предоставлено право первоочередного зачисления при приёме на обучение в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (далее – Университет) в случае равенства конкурсных баллов у поступающих абитуриентов.

2. Основные цели и задачи

- 2.1. Основной целью проектной деятельности является создание единой инновационной образовательной среды Лицея и Университета, максимально приближенной к медицинской науке и практике, обеспечивающей непрерывность перехода от среднего общего к высшему профессиональному образованию.

Проектная деятельность направлена на достижение следующих конкретных целей:

- ориентацию учащихся на получение медицинской профессии;
- создание условий для формирования проектных умений и навыков учащихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации;
- поиск и систематизацию базовых знаний в области естественных наук и медицины, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству руководителя и учащегося.

- 2.2. Достижение поставленных целей осуществляется посредством реализации следующих задач:

- 2.2.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в Лицее системы проектной деятельности.

2.2.2. Формирование проектных умений и навыков:

- постановки проблемы, целеполагания, планирования и достижения поставленных целей;
- сбора и обработки информации;
- коммуникационных, презентационных и рефлексивно-оценочных умений.

2.2.3. Повышение престижа научно-исследовательской и проектной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к ней.

2.2.4. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса, создание единого творческого коллектива единомышленников

2.2.5. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с точки зрения науки и общечеловеческой культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал;
- предпрофессиональной компетентности – готовности к получению профессии врача или фармацевта.

2.2.6. Формирование устойчивой мотивации учащихся к процессу обучения и самообразованию в течение всей жизни как обязательного условия профессиональной деятельности врача или фармацевта.

2.2.7. Выявление интересов и склонностей учащихся, формирование практического опыта в области естественных наук, медицины и фармации, ориентированного на профессиональный образ будущего.

2.2.8. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3. Организация проектной деятельности

- 3.1. Проектная деятельность – обязательная составляющая образовательного процесса в Лицее.
- 3.2. Проект является индивидуальным и имеет метапредметную, межпредметную направленность.
- 3.3. Проект выполняется обучающимся совместно с руководителем в течение предусмотренного учебной программой времени.
- 3.4. Тема проекта может быть предложена руководителем или выбрана учащимся самостоятельно на основе его интересов и образовательного запроса и согласована с руководителем проекта.
- 3.5. Работа над проектом предполагает наличие основных этапов, характерных для учебно-исследовательской деятельности:

1 этап. Поисковый

- 1) Постановка задач для разработки проекта. Выбор темы и типа проекта.
- 2) Освоение алгоритма проектной деятельности.
- 3) Обоснование актуальности темы, проблемы учебного исследования, объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы.
- 4) Определение цели и задач проекта, конечного продукта.

2 этап. Аналитический

- 1) Подбор информации, необходимой для реализации проекта.
- 2) Изучение и анализ подобранной информации.
- 3) Поиск оптимального способа достижения цели проекта
- 4) Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- 5) Обоснование результатов реализации проекта (медицинского, социального, экономического).

3 этап. Практический

- 1) Выполнение запланированных технологических операций.
- 2) Определение рисков проекта.
- 3) Текущий контроль качества.

4 этап. Презентационный

- 1) Подготовка презентационных материалов.
- 2) Презентация проекта.
- 3) Изучение возможностей использования результатов проекта.

5 этап. Контрольный.

- 1) Анализ результатов выполнения проекта.
 - 2) Оценка качества выполнения проекта.
- 3.6. Презентация результатов проектной работы проводится на ежегодной общелицейской научно-практической конференции «Шаги в науку».
- 3.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- умение планировать и осуществлять проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
 - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учётом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
 - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей, а также осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом и обладающие выраженными потребительскими свойствами;
 - сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

4. Основные направления проектной деятельности

Возможными направлениями проектной деятельности являются:

- 1) Наука и жизнь;
- 2) История медицины и фармации;
- 3) История здравоохранения Донбасса;
- 4) Здоровый образ жизни и профилактическая медицина.

5. Планируемые результаты проектной деятельности учащихся

- 5.1. В результате проектной деятельности учащиеся получают представление о:
- философских и методологических основаниях учебно-исследовательской деятельности и применяемых научных методах;
 - понятиях концепции, гипотезы, эксперимента, модели, методов сбора и анализа данных;
 - особенностях научных исследований в области естественных наук, медицины и фармации;

- истории медицинской науки;
 - основных направлениях развития клинической медицины и наук о здоровье;
 - основных принципах и этических нормах, регулирующих отношения в области науки (цитирование, уникальность текста, авторское право и т.д.);
 - деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).
- 5.2. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, соответствующие освещаемым вопросам;
 - формулировать гипотезу и цель в рамках исследования и проектирования;
 - выделять основные задачи по реализации поставленной цели проекта;
 - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать выводы на основании полученных результатов;
 - отличать факты от суждений, мнений и оценок;
 - подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных наук;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
 - работать с научной литературой, выделять главное;
 - оформлять результаты своей работы;
 - подготавливать доклад по теме проекта и мультимедийную презентацию для защиты на конференции;
 - грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь аргументированно отвечать на вопросы.
- 5.3. Работая над индивидуальным проектом, учащиеся получают возможность научиться:
- владению понятийным аппаратом научной деятельности;
 - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких естественных наук;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сети Internet;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении поставленных в работе задач, а также задач, возникающих в повседневной жизни;
- использовать элементы математического моделирования и математического анализа при выполнении учебно-исследовательских задач;
- осознавать ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

6. Требования к проектным работам

- 6.1. Тема проекта должна соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся, иметь практическую направленность и представлять интерес не только для его автора, но и для целевой аудитории.
- 6.2. Поставленная цель проекта должна быть достижимой.
- 6.3. Проект должен быть представлен аудитории самим автором работы путём публичной защиты, проводимой в очной форме. На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.
- 6.4. К защите учащийся готовит:
 - 1) текстовую часть проекта, оформленную в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению проекта, приведёнными в *Приложении 1* к настоящему Положению;
 - 2) продукт (рекомендации по практическому применению результатов данного проекта);
 - 3) мультимедийную презентацию (видеоролик, постер, фильм, макет и др.), наглядно представляющую ход исследования и его результаты.
- 6.5. По окончании защиты проекта автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

7. Критерии оценивания подготовки и реализации проектной деятельности учащихся

- 7.1. Защита проектов осуществляется на общелицейской научно-практической конференции «Шаги в науку». Для оценки проектной работы учащихся создаётся специальная комиссия, состав которой утверждается ежегодно распоряжением директора Лицея.

- 7.2. В состав комиссии входят администрация и учителя Лицея. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х и не более 7-ми человек.
- 7.3. Комиссия определяет уровень овладения учащимся отдельными элементами проектной деятельности, оценивает выполненный проект. Результаты вносятся в Протокол оценивания индивидуальных проектов учащихся (*Приложение 2*).
- 7.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта:

Показатели	Шкала оценивания
<p><u>Содержание работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы. 2. Умение формулировать цели, задачи исследования. 3. Степень самостоятельности, личный вклад автора в работу. 4. Системность и полнота раскрытия темы. 5. Соответствие требованиям к содержанию и оформлению работ. 	<p>3 – 2 – 1 – 0 оценивается каждый показатель</p>
<p><u>Защита индивидуального проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информативность презентации. 2. Четкость, логичность изложения материала, умение выделять главное. 3. Квалифицированное ведение дискуссии. 4. Культура речи. 5. Наличие и целесообразность дополнительного материала (буклеты, плакаты, схемы, анкеты и т.д.). 	<p>3 – 2 – 1 – 0 оценивается каждый показатель</p>

Максимальное количество баллов – 30.

- 7.5. Итоговый балл по результатам оценочных процедур выполнения индивидуального проекта переводится в отметку по пятибалльной шкале:
- 25 – 30 баллов – отметка «5»
 19 – 24 балла – отметка «4»
 12 – 18 баллов – отметка «3»
 Менее 12 баллов – отметка «2».
- 7.6. Полученная за проект отметка учитывается при формировании итоговой отметки по результатам изучения элективного/факультативного курса «Шаги в медицину».

Директор Донецкого
 медицинского общеобразовательного
 лицея-предуниверсария
 ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
 _____ 2023 г.



И. Н. Минин